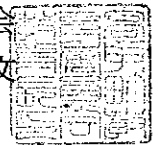


高教第173号  
平成26年10月28日

ボランティアグループ「高取町ご意見番」  
代表幹事 中西 宏次 様

高取町教育委員会  
教育長 嶋田 良文



公開質問状への回答について

平成26年7月24日付で依頼のありました標記の件につきまして下記内容を別紙のとおり回答いたします。

記

1. 質問の内容 高取町の小中学校の現状と今後の取り組みについて
2. 回答の内容 CDデータ 及び 別添のとおり

## 質 問

「昨今、小中学生の学力低下や体力低下、規範意識の低下が問題視されておりますが、高取町の小中学生の現状はどのようなものでしょうか。」

全国学力テスト・学習状況調査（2014）の結果をお知らせください。

また、少年犯罪の低年齢化、いじめ、校内暴力等について、現状をお知らせください。小中学校の現行における問題点や課題についてお知らせください。

## 回 答

高取町の小中学校の児童・生徒の学力、体力、規範意識等のご質問については、本年度4月22日に全国一斉に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果に基づいて回答します。

「平成26年度全国学力・学習状況調査から見える高取町の子ども」を副テーマとして「高取町の教育」としてまとめています。

- (1) 生活習慣や学習環境等に関する調査
- (2) 教科に関する調査
- (3) 体力テストから見える高取町立小学校の児童
- (4) 体力テストから見える高取町立中学校の生徒

でまとめていますので、「本町の子どもがた」やその「改善方法」、「今後の各学校での取り組み」をご覧いただきたいと思ひます。

続いて、少年犯罪の低年齢化やいじめ、校内暴力等のご質問については、少年犯罪や校内暴力については、今現在、たかむち小学校、高取中学校ともに発生事例はありません。

また、「少年犯罪の低年齢化」については、各学校で意識しながらそこに至ることのないような指導を全校生徒や学級での取り組みを通じて進めています。

「いじめ」については、小学校で数件の申し出がありましたが、調査の結果数件とも「いじめ」ではないと学校では、判断しています。

ただ中学校で、1件「いじめ」と思われる事象がありましたが、現在では解消しています。

### 1 小学校の現状

育成小学校と高取小学校が統合して今年、7年目を迎えています。地域、保護者の皆さん方のご理解とご協力によりスムーズに統合していただきました。感謝を申し上げます。

今は、児童数が倍増し、運動場いっぱい元気な駆け回る活気あふれる学校になりました。また、静かに、落ち着いて学習にも取り組んでいるため学力も向上しています。

体力の向上につきましては、学校をあげて授業は勿論、業間での外遊びなどを通じて取り組みを進め、平成25年度には、「元気な大和っ子を育む学校」として表彰されました。しかし、近年の子どもの生活が車社会にどっぷりつかっている関係か、一定の体力向上は見られるものの、昨年度評価いただいた体力向上の取り組みを一層進めていきます。

## 2 中学校の現状

中学校は、学校、PTA、保護者、地域の方々のご理解とご協力により、「学校へ行くのが楽しい」と思う生徒がほとんどで、何事にも一生懸命取り組みを行えるようになっていきます。授業をはじめ学校行事など全校生徒が力を合わせて取り組んでいます。

また、学校は昨年度1年間かけて、地震災害に強い校舎にするため耐震補強工事を行いました。それに合わせて大規模改修工事も行っていますので、学校の内外ともに大変美しく、安全で快適な学校環境の下で学習に取り組んでいます。

学習の面は勿論、部活動にも力を発揮することができるようになって県内の大会にも活躍ができるようになってきています。

また、生徒会では、「町の美化活動」にも力を入れています。高取国際高校と力を合せ町の清掃活動を行い、町を訪れていただく方々にも気持ち良く散策いただきたいと思っています。

# 高取町の教育

## 平成26年度全国学力・学習状況調査から見える高取町の子ども

### 1. 調査の概要

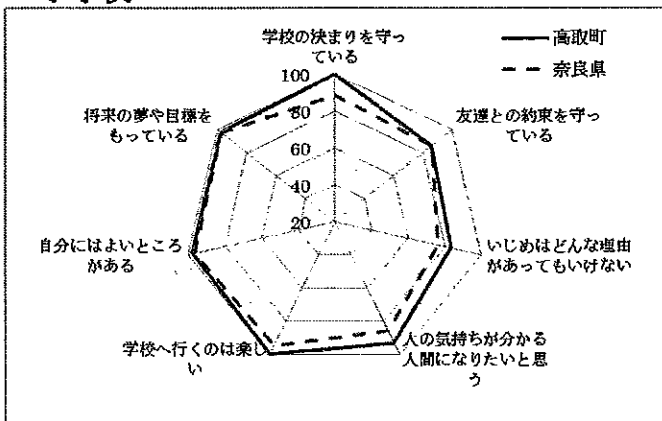
- 目的
  - ・児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、改善を図る。
  - ・本調査の結果を児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- 実施日 平成26年4月22日 火曜日
- 調査対象 小学校6年生、中学校3年生の全児童生徒
- 調査内容
  - (1) 生活習慣や学習環境等に関する調査
  - (2) 教科に関する調査(国語、算数・数学)
    - 国語A、算数A・数学A：主に「知識」に関する問題(基礎的な知識・技能)
    - 国語B、算数B・数学B：主に「活用」に関する問題(思考力・判断力・表現力・その他能力)
- グラフの見方
  - ・グラフの数値は素点(テストのそのままの点数)ではなく、正答率(最高100%)です。
  - 赤のグラフが青のグラフより大きい ⇒ 高取町の成績が県平均を上回っている。
  - 赤のグラフが青のグラフより小さい ⇒ 高取町の成績が県平均を下回っている。

### 2. 調査結果の概要

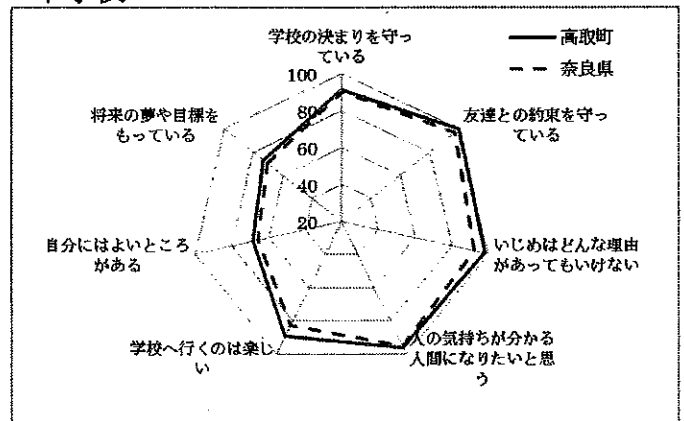
#### (1) 生活習慣や学習環境等に関する調査(抜粋)

【学校における教育活動の一側面です。】

#### 小学校



#### 中学校



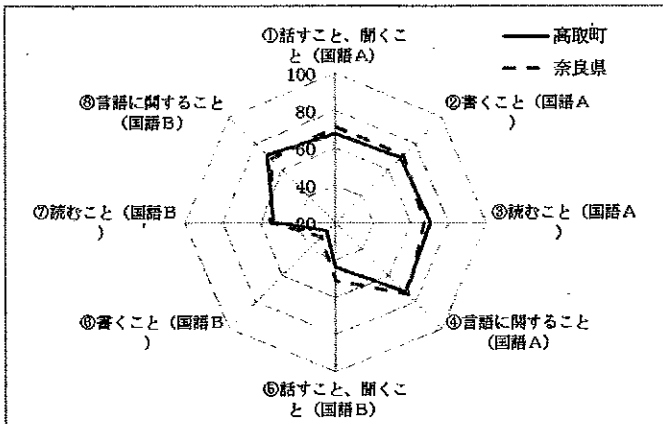
#### 本町の児童生徒のすがた

- ◇小中学校とも「学校へ行くのが楽しい」「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」という項目が県平均を上回っていることから、健全な学校生活を過ごせる環境にあることが考えられます。
- ◇小学校においては、規範意識は県平均を大きく上回り、なかまを大切にする気持ちが強く、学校生活を充実したものにしようと意欲的です。学習することは大切だと考え、学校では主体的に学習に取り組んでいる児童が多くいます。
- ◇中学校においては、友達との約束を守る項目については、全員が「守っている」と回答しています。県平均を上回り、友達を大切にしていることが考えられます。
- ◇中学校においては、自尊感情や将来の夢についての項目が、県と同様に低い傾向にあります。自分の進路など現実に直面し、自分自身の良いところ・努力すべきところなどを1人1人が真剣に見つめはじめた結果であると考えられます。

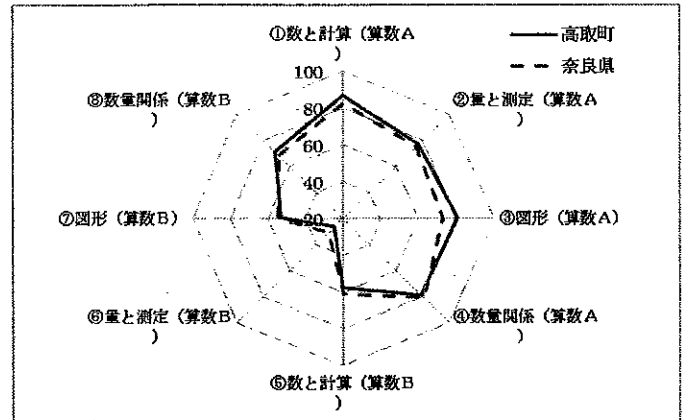
(2) 教科に関する調査結果 (調査結果を学校種・教科別・領域別にまとめたもの)

【調査結果は学力の特定の一部です。】

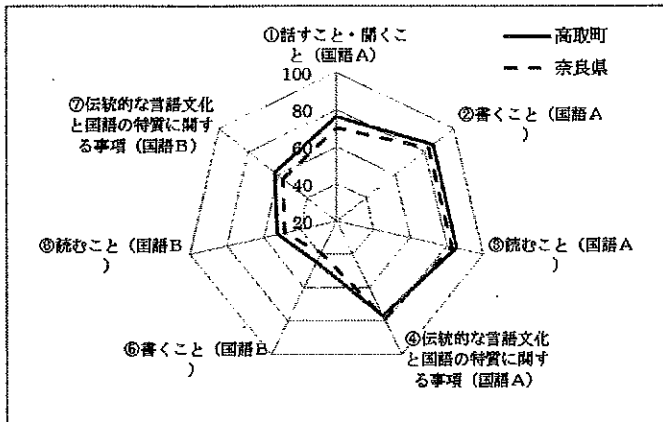
小学校 国語 A B



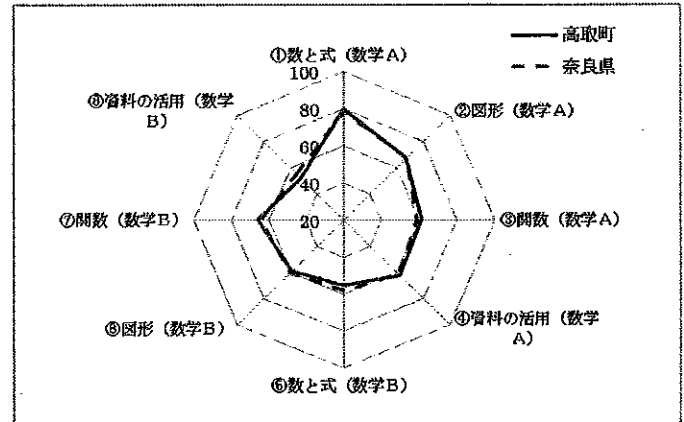
小学校 算数 A B



中学校 国語 A B



中学校 数学 A B



本町の児童生徒のすがた

- ◇小学校においては、国語は活用する力 (特に話すこと聞くこと・書くことの領域) に課題が見られます。表現する力を高める取り組みを充実させる必要があります。
- ◇小学校においては、算数は概ね県平均と同様の傾向を示しています。基礎的基本的な知識技能は県平均を上回り良好ですが、活用する力に課題が見られます。
- ◇中学校においては、国語は県平均に比べ、概ね良好な結果が出ています。毎日の読書タイムの取り組みの成果であると考えられます。
- ◇中学校においては、基礎基本的な問題である数学Aは全領域県平均を上回っています。一方、応用的論理的問題である数学Bは県平均をやや下回る傾向にあります。

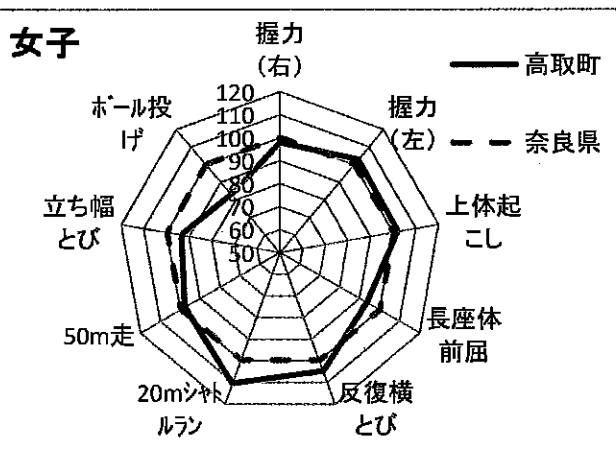
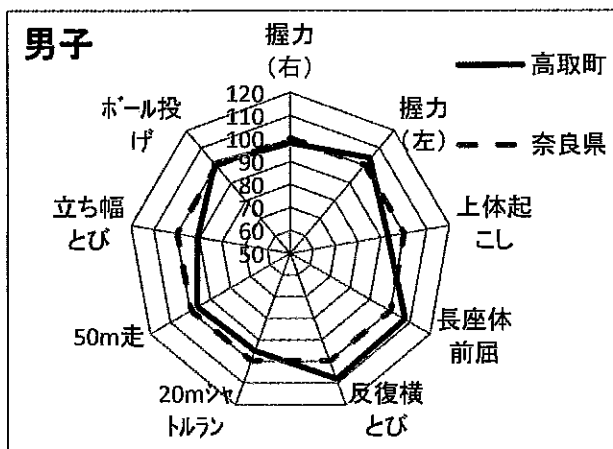
3. 課題に対する改善方法

- ◎小学校では、子どもの学びと成長を保障するために、家庭との連携を大切にし、学校での学習状況を知らせる機会を増やすとともに家庭学習を進めてもらえるように努めます。
- ◎小学校では、基礎基本の力の定着のためにこれまで取り組んできている朝学習の充実を図ります。
- ◎中学校では、さらに家庭と連携を強め、子ども達の夢や希望が叶えられるような進路指導を行います。
- ◎小中学校ともに、パターン化された基礎的な問題には強いが、論理的応用的な問題にやや弱い傾向があります。基礎学力のより一層の充実と論理的に物事を考える力をつけることができるよう授業改善を図ります。

# 体力テストから見える高取町立小学校の児童

## 小学5年生

男子	握力(右) kg	握力(左) kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	20mシャトルラン 回	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m
高取町	16.42	16.62	17.92	34.96	44.58	48.58	9.62	138.27	23.65
奈良県	16.80	16.02	19.30	32.51	41.05	50.89	9.31	152.36	23.46
県比較	97.8	103.7	92.9	107.5	108.6	95.5	96.8	90.8	100.8
女子	握力(右) kg	握力(左) kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	20mシャトルラン 回	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m
高取町	16.00	15.89	17.96	34.18	40.00	41.86	9.86	133.71	11.75
奈良県	16.40	15.50	17.60	36.52	38.09	37.74	9.66	143.12	14.20
県比較	97.6	102.5	102.1	93.6	105.0	110.9	97.9	93.4	82.7



※高取町のデータは、平成26年度高取町立小学校在学の5年生児童(体力テスト対象学年)です。県のデータは平成25年度のものです。

(平成26年10月21日現在、平成26年度の県データが未発表のため。)

※県比較は、県平均を100として比較したものです。

※グラフの見方

グラフは、奈良県を100として比較した県比較を使用して作成しているため、グラフの数値は素点(テストのそのまの点数)ではありません。

赤のグラフが大きい ⇒ 高取町の成績が県平均を上回っている。

赤のグラフが小さい ⇒ 高取町の成績が県平均を下回っている。

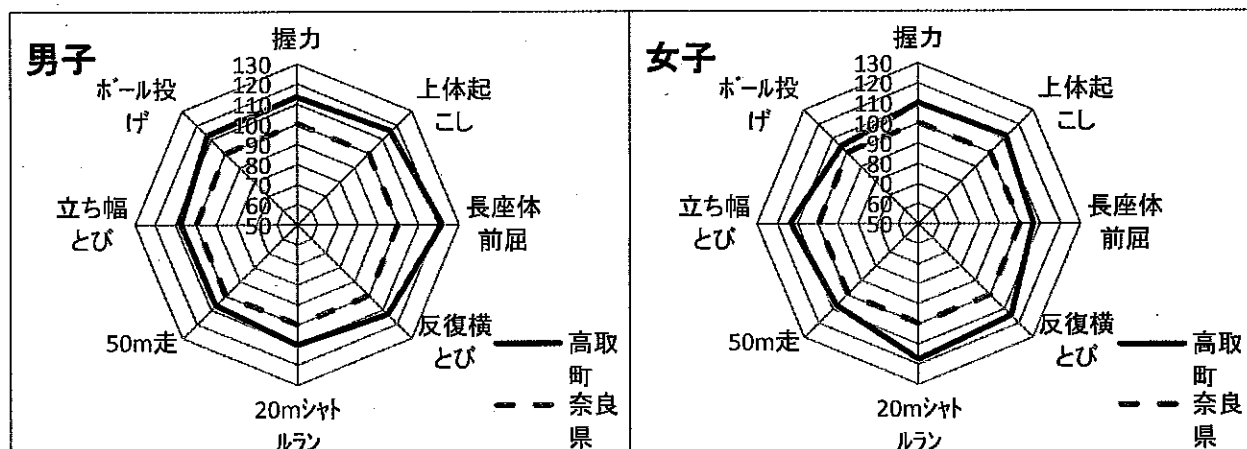
### ◇学校での取り組み

- ・男子は、柔軟性や俊敏性は良好ですが、走力、跳躍力において課題があります。
- ・女子は、持久力や俊敏性は良好ですが、柔軟性や跳躍力においては課題があります。特に、投げる力については、体育の時間でも重点的に取り組むなどスキルアップを図っていきます。
- ・これまでの体力向上に向けた取り組みにより持久力や俊敏性の向上が見られていますが、今後も課題を精査し、体育の時間はもとより学校生活全般を見通して体力向上の取り組みを進めていきます。
- ・体力向上の取り組みは道半ばではありますが、奈良県教育委員会より取り組みが認められ、「平成25年度元気な大和っ子を育む学校」として表彰されました。

# 体力テストから見える高取町立中学校の生徒

## 中学3年生

男子	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	20mシャトルラン 回	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m
高取町	38.0	34.6	54.7	60.6	100.6	7.2	218.5	25.3
奈良県	33.6	30.0	44.9	53.3	91.2	7.7	203.2	22.5
県比較	113.2	115.6	121.9	113.6	110.4	107.2	107.6	112.4
女子	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	20mシャトルラン 回	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m
高取町	27.0	26.5	48.4	52.7	66.7	8.2	186.6	13.7
奈良県	24.6	23.9	45.3	45.8	56.6	8.9	164.4	13.2
県比較	109.8	111.3	106.9	115.0	117.9	108.1	113.5	103.9



※高取町のデータは、平成26年度高取町立高取中学校在学の3年生です。県のデータは平成25年度のもので、  
（平成26年10月21日現在、平成26年度の県データが未発表のため。）

※県比較は、県平均を100として比較したものです。

※グラフの見方

グラフは、奈良県を100として比較した県比較を使用しているため、グラフの数値は素点（テストのそのままの点数）ではありません。

赤のグラフが大きい ⇒ 高取町の成績が県平均を上回っている。

赤のグラフが小さい ⇒ 高取町の成績が県平均を下回っている。

### ◇学校での取り組み

- ・体育の取り組みとして、授業前にランニングをし、ラジオ体操をした後、補助運動（腕立て伏せ・腹筋・背筋・スクワットジャンプ・馬跳び股下ぐり・支持倒立）を毎時間入れています。
- ・「やらされる体育」から「チャレンジする体育」へと、生徒の目標達成レベルを細分化し生徒が毎時間達成する喜びを得られるように授業内容を工夫していきます。
- ・生徒会・体育委員会と連携し、体育的行事や部活動紹介・壮行会を充実させ、各部活動の表彰する機会を増やし、一生懸命に部活動をするを誇りに思えるようにしています。